

Лекция №11

**Основные направления работы
психолога с детьми дошкольного
возраста.**

Дошкольники группы риска.

План:

- **Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2—3 года).**
- **Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).**
- **Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.**
- **Дошкольники «группы риска».**

Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2—3 года).


Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста не только возможна, но и остро необходима. Особенно отчетливо эту необходимость ощущают родители: видя всевозрастающие возможности своего ребенка, они стремятся как можно раньше начать знакомство с буквами и цифрами, подменяя, таким образом, работу по развитию ранним обучением.

Зачастую такая подмена происходит исключительно по неведению и психологической безграмотности родителей, искренне не видящих разницы между обучением школьным навыкам и развитием познавательных процессов.

Проблеме развития детей
преддошкольного возраста
посвящены работы Н. Н. Авдеевой
и С. Ю. Мещеряковой, Л. Н.
Галигузовой и Е. О. Смирновой,
Масару Ибуки, Д. Чейпи, Б. П. и Л.
А. Никитиных, Б. Уайта и др.



Раннее развитие ни в коей мере не тождественно раннему обучению чтению, письму и счету; оно не должно сводиться к стремлению напичкать малыша разнообразной и бессмысленной для него информацией. Речь идет о развитии в первую очередь умения рассуждать, оценивать, воспринимать и пр., т. е. о развитии психических процессов и личностных качеств ребенка в естественных условиях.



**Именно родителям, имеющим
возможность общаться с
ребенком лицом к лицу,
принадлежит исключительная
роль в развитии ребенка.**

Необходимо обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств: знакомясь с миром, он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус и запах. Это позволит ему больше узнать о доме, в котором он живет, о мире вокруг.

Ведь в раннем возрасте любое приобретенное ребенком знание работает на его развитие.

**Суть работы по развитию детей
преддошкольного возраста:**

**постепенное развитие,
совершенствование и усложнение
всех психических познавательных
процессов личности.**

Необходимо поощрять любые, даже самые слабые и нечленораздельные попытки ребенка заговорить, ибо терпение, проявленное родителями на данном этапе, существенно облегчит их задачу в будущем.

Пусть ребенок станет полноправным собеседником даже в том случае, если его «язык» понимает только один из членов семьи. Взрослый не должен выступать в роли переводчика детской речи на понятный всем окружающим уровень. Гораздо важнее ответить на вопрос ребенка, даже если он задан только жестом и кратким, но выразительным «А?», оказать ему помощь в ответ на протянутую ручку и возглас «Мама!»

В раннем детстве влияние семьи на языковое и когнитивное развитие и приобщение ребенка к жизни общества является решающим. От степени развития ребенка в раннем возрасте, прежде всего языкового, будет зависеть дальнейшее продвижение ребенка в школе, в кругу сверстников, на работе.

1. Раннее начало

Чем младше ребенок, тем в большей мере степень зрелости его центральной нервной системы ограничивает его познавательные возможности, поэтому в раннем возрасте ни в коем случае нельзя форсировать развитие, перегружать мозг ребенка.

Создание среды, способствующей развивающей деятельности ребенка и стимулирующей ее.

Необходимо, насколько возможно, рано окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые бы стимулировали самую разнообразную его деятельность и исподволь развивали бы в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться.

Стимуляция собственной активности ребенка и напряжения его сил.

Важно не то, чтобы ребенок как можно раньше чему-то научился, а то, чтобы он пошел по этому пути самостоятельно, при известном напряжении и настойчивости, и тогда он приобретет не навыки, позволяющие идти только по уже проторенной взрослыми дороге, а умение находить новые пути и заменять старые методы новыми в случае изменения жизненных условий. Именно это лежит в основе творческих способностей человека.

Предоставление ребенку определенной свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов работы.

Это предохранит его от перенапряжения и переутомления и позволит сохранить интерес к самому занятию.

Обязательное участие взрослого в деятельности ребенка.

Для ребенка взрослый выступает в качестве помощника и равноправного партнера, хотя на самом деле именно взрослому принадлежит активная регулирующая и направляющая роль в игре с ребенком преддошкольного возраста. Главное при этом, чтобы помощь взрослого не превращалась в подсказку: нельзя делать за ребенка то, что он сам может сделать, думать за него, когда он сам может додуматься.

Проблема раннего обучения детей.

Усвоение готовых знаний и способов действия способствует развитию лишь репродуктивного (воспроизводящего) мышления, а не интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Раннее обучение не предполагает собственной активности ребенка, выступающей одним из основных условий его полноценного психического развития, риск ущербности личностного развития ребенка: от многознания личность ребенка не становится более зрелой. Кроме того, такой ребенок имеет, как правило, весьма ограниченные контакты со сверстниками, причем отнюдь не по своей вине: родителям часто кажется, что их «умному и развитому» ребенку скучно и неинтересно со своими менее «образованными» ровесниками.

Ни раннее развитие, ни раннее обучение не должно иметь своей целью пропуск какого-либо этапа возрастного развития. Каждый из них имеет свою собственную ценность, и только максимальное использование всех тех возможностей, которые он предоставляет, дает подлинное развитие как познавательных психических процессов, так и личности ребенка.

Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).

Уровень психического и личностного развития детей 3—5 лет уже позволяет проводить с ними специально организованные как индивидуальные, так и групповые развивающие занятия, построенные в игровой форме. Правомерной становится и разработка конкретных программ развивающей работы, при составлении которых целесообразно принимать во внимание такие аспекты, как **наличие у ребенка потребности в совместной со взрослым деятельности, сензитивность данного возрастного периода для развития определенных психических функций и личностных качеств, зона ближайшего развития.** Остановимся на них более подробно.

Для детей раннего возраста (т. е. до трех лет) смысловым центром любой ситуации являются взрослый и совместная с ним деятельность. Общий смысл действия, осваиваемого ребенком, может быть реализован только в том случае, если оно производится так, как показал взрослый. Это справедливо в отношении не только овладения предметными действиями, но и развития речи: ребенок усваивает даваемое взрослым название предмета и ту функцию, которую он выполняет в данной конкретной ситуации.

Ребенок уже способен к самостоятельным действиям и испытывает острую потребность в реализации этой новой способности.

Соответственно ребенку становятся доступны игры, требующие от него известной доли самостоятельности. Участие взрослого в этих играх сводится в основном к его присутствию рядом с детьми и к мелкой помощи, оказываемой им по их просьбе. Однако полное устранение взрослого из игры приводит к ее прекращению, а если речь идет о какой-либо продуктивной деятельности, то к резкому снижению качества ее выполнения.

Игра в этом возрасте может стать средством коррекции поведения ребенка, выполняя определенную психотерапевтическую функцию. Опыт показывает, что предоставление ребенку возможности самому организовать игру, которая, в сущности, носит предметно-манипулятивный характер, но все же имеет некоторую примитивную сюжетную основу, способно снять или ослабить острые проявления симптомов кризиса трех лет. Важно при этом, чтобы ни взрослые, ни другие дети в эту игру не вмешивались: инициатива всех сюжетных поворотов и предметных перевоплощений должна принадлежать самому ребенку.

Дошкольный возраст — период возникновения и развития сюжетной и ролевой игры. На этом этапе появляется возможность проведения более сложных коллективных игр, способствующих развитию различных психических функций и личностных качеств, приобретению навыков общения и взаимодействия со сверстниками, развитию произвольности.

В соответствии с этим развивающие игры для детей до трехлетнего возраста должны ограничиваться наглядно-действенным планом. Им недоступны игры, требующие опоры на зрительный образ, игры со сложными правилами, которые он не в силах запомнить и адекватно применить. К четырем годам большинство детей начинают справляться с подобными играми, сначала весьма простыми, а потом и более сложными.

При организации занятий с детьми психологу следует принимать во внимание не только наличные возможности ребенка, но и **«зону его ближайшего развития»**.

Какая игра оказывается для ребенка новой по сравнению с теми, с которыми он уже справляется?

- Во-первых, она может быть направлена на овладение новыми способами действий с уже знакомыми предметами.
- Во-вторых, в нее могут быть включены незнакомые ребенку предметы, более сложные правила.
- В-третьих, можно изменить и сюжетное содержание игры.

Каждое такое нововведение предъявляет свои требования к ребенку, активизирует и развивает те или иные структуры его психики. Не следует усложнять игру сразу в двух или более направлениях, ибо в этом случае она может оказаться неожиданно сложной для ребенка и развивающего эффекта иметь не будет, т. е. *выйдет за пределы «зоны его ближайшего развития».*

Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни — поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми шестого и седьмого года жизни начинает занимать подготовка к школе. Здесь можно выделить два аспекта: во-первых, продолжающееся целенаправленное развитие личности ребенка и познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного освоения ребенком в будущем собственно учебной программы, а во-вторых, обучение начальным школьным умениям и навыкам.

Формирование же у ребенка соответствующей учебной мотивации, произвольности внимания, памяти, словесно-логического мышления, ориентировки на способ действия, операциональных навыков выступает при этом лишь как побочный продукт обучения: все это должно сформироваться само собой, по мере развития интеллектуальных навыков. Тем не менее это далеко не так. Специальные исследования показывают, что дети, хорошо интеллектуально подготовленные к школе, зачастую плохо пишут, не выполняют правил ведения тетрадей, работы с дидактическим материалом и испытывают целый ряд других трудностей учебного порядка.

Отсутствие сегодня четких требований к уровню подготовки детей к школьному обучению, наличие различных дошкольных лицеев и гимназий, работающих по своим собственным программам и имеющих разные приоритеты, инициативность родителей, стремящихся научить ребенка читать и считать едва ли не с двухлетнего возраста, приводят к тому, что неготовность детей к учению по-прежнему остается одной из острейших проблем современной школы.

Показатели психологической незрелости ребенка, поступающего в школу.

1. Слабое речевое развитие детей.

Здесь выделяется два аспекта:


- а) отставание ребенка в уровне речевого развития других детей;
 - б) формальное, неосознанное владение детьми смыслом различных слов, понятий.
- ## 2. Незрелость тонкой моторики.

3. Неправильное формирование способов учебной работы.
4. Отсутствие у детей ориентировки на способ действия, слабое владение операциональными навыками.
5. Слабое развитие произвольного внимания, памяти.
6. Низкий уровень развития самоконтроля.

Дошкольники «группы риска».

Нельзя забывать и о том, что некоторые трудности в поведении детей носят возрастной характер и связаны с переживанием ребенком одного из кризисов развития. Эти периоды в жизни ребенка, несмотря на его очевидную трудновоспитуемость, свидетельствуют о нормальном ходе процесса психического и личностного развития.

Воспитательные воздействия на ребенка, переживающего кризис развития, должны быть направлены не столько на коррекцию его поведения, сколько на *перестройку всей сложившейся к этому времени системы отношений взрослого и ребенка.*



Лечение тяжелых психических и нервных заболеваний **ни коим образом не входит** в компетенцию практического психолога, работающего с дошкольниками.

**М. Раттер (1987) предлагает следующие критерии
оценки возможного отклонения в поведении.**

- 1. Нормативы, соответствующие возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка*
- 2. Длительность сохранения расстройства*
- 3. Жизненные обстоятельства*
- 4. Социокультурное окружение*
- 5. Степень нарушения*
- 6. Тип симптома*
- 7. Тяжесть и частота симптомов*
- 8. Изменение поведения*
- 9. Ситуационная специфичность симптома.*

Таким образом, решая вопрос об отклонении поведения ребенка от нормы, следует принимать во внимание комбинацию всех вышеназванных критериев.

Наиболее часто встречающиеся трудности в поведении и развитии детей дошкольного возраста.

- нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность),
- отставание в развитии
- различные формы детской нервности (невропатия, неврозы, страхи).

Осложнения психического и личностного развития ребенка обусловлены, как правило, двумя факторами: ошибками воспитания и определенной незрелостью или минимальными поражениями нервной системы.

Зачастую оба этих фактора действуют одновременно, поскольку взрослые нередко недооценивают или игнорируют те особенности нервной системы ребенка, которые лежат в основе трудностей поведения, и пытаются «исправить» ребенка различными неадекватными воспитательными воздействиями.

Использованная литература:

- *Божович Л. И.* Избранные психологические труды. — М., 1995.
- *Выготский Л. С.* Собр. соч.: В 6 т. — М, 1984. — Т. 4.
- *Давыдов В. В.* Личности надо «выделаться» / С чего начинается личность. — М., 1979
- *Дубровина И. В.* Школьная психологическая служба. — М., 1995.
- *Лангмейер Й., Матейчек З.* Психическая депривация в детском возрасте. — Прага, 1984.
- *Лейтес Н. С.* Умственные способности и возраст. — М., 1971.
- *Леонтьев А. И.* Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1977.
- *Лисина М. И.* Проблемы онтогенеза общения. — М., 1986.
- *Мухина В. С.* Возрастная психология. — М., 1997.
- *Рубинштейн С. Л.* Человек и мир / Проблемы общей психологии. — М., 1976.
- *Фельдштейн Д. И.* Психология развивающейся личности в онтогенезе. — М., 1989.
- *Эльконин Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Вопросы психологии. — 1971. — № 4.
- *Якобсон П. М.* Психология чувств. — М., 1996.